

PROIECTUL - METODĂ EFICIENTĂ DE EVALUARE

Prof. dr. NEGOIȚĂ Iolanda – Magdalena

Evaluarea reprezintă o componentă esențială a procesului de învățământ, alături de predare și învățare, deoarece furnizează informații despre calitatea și funcționalitatea acestuia.

Din punct de vedere istoric, metodele pot fi clasificate în metode tradiționale (evaluarea orală, evaluarea scrisă și evaluarea practică) și metode moderne sau alternative. Printre cele mai utilizate metode alternative se numără portofoliul, proiectul, referatul, studiu de caz, eseu, investigația, metoda RAI, interviul, autoevaluarea, hărțile conceptuale, metoda RAI, tehnica 3-2-1, jurnalul reflexiv, investigația ș.a.

Proiectul reprezintă o metodă complexă și eficientă de evaluare, deoarece implică abordarea completă a unei teme și cuprinde adesea și o parte practică. Proiectul poate fi realizat atât individual, cât și în grup și necesită o perioadă mare de timp pentru realizare.

Proiectul este o metodă evaluare foarte eficientă în special în cazul abordării temelor interdisciplinare, tocmai pentru că, prin natura sarcinilor pe care le propune, solicită transferul de cunoștințe și competențe dobândite în cadrul altor discipline și valorifică foarte mult competențele transversale. Cu ajutorul lui elevii pot face dovada că au capacitatea de a investiga un subiect dat, cu metode și instrumente diferite, folosind cunoștințe din diverse domenii.

La modulele de specialitate, proiectul poate fi utilizat pe parcursul anului școlar pentru a realiza evaluarea formativă, cu scopul reglării și autoreglării activității didactice. În acest sens, cadrele didactice pot propune elevilor realizarea unor proiecte pe teme ca: Orientări în definirea calității produselor și serviciilor (Modulul Calitatea produselor și serviciilor, clasa a IX-a), Caracterizarea sortimentului de mărfuri alimentare (Modulul Studiul mărfurilor alimentare, clasa a XI-a), Managementul calității în firma..... (Modulul Managementul calității, clasa a XII-a) ș.a.

Proiectele pot fi realizate atât individual, cât și pe grupe. Cadrul didactic prezintă elevilor temele proiectelor, stabilește perioada de realizare a acestora, modalitățile de prezentare și criteriile de evaluare, inițiindu-i pe elevi asupra etapelor și a tehnicilor de lucru și sprijinindu-i în colectarea datelor necesare. Elevii urmând să-și planifice activitatea individual sau în grup.

Utilizarea metodei proiectului pentru evaluarea formativă contribuie la remedierea lacunelor sau erorilor în pregătirea elevilor și la compararea performanțelor elevilor.

Proiectul este utilizat eficient la modulele de specialitate și pentru a realiza evaluarea sumativă, respectiv pentru a realiza un bilanț la sfârșitul parcurgerii unui ansamblu de sarcini de învățare ce constituie un tot unitar. În acest sens, la sfârșitul clasei a XII-a elevii realizează proiecte de absolvire, numite și proiecte de certificare a competențelor profesionale prevăzute de Standardele de Pregătire Profesională (SPP) și necesare pentru obținerea unei calificări.

Printre avantajele utilizării proiectului ca metodă de evaluare se numără: stimularea creativității, exersarea lucrului în echipă, facilitarea abordărilor de tip inter și transdisciplinar, promovarea interevaluării, autoevaluării și interînvățării, dezvoltarea competențelor de relaționare și de comunicare etc.

Faptul că necesită mult timp pentru organizare, desfășurare și evaluare, existând astfel riscul ca interesul elevului față de proiect să scadă, reprezintă cel mai mare dezavantaj al acestei metode. La acesta se adaugă apariția unor conflicte între elevi (în condițiile elaborării în grup a proiectelor), minimalizarea rolului profesorului ș.a.